



*«Результаты
взаимодействия
воспитателей и родителей в
образовательном
процессе 12 группы».*

Выполнила: воспитатель МБДОУ №5
12 группы - Ооржак Рада Руслановна.
г.Кызыл



*«От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш»*

В. А. Сухомлинский



В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие **открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями**. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.





вовлечение родителей в единое пространство детского развития осуществляется в трех направлениях:

- *повышение педагогической культуры родителей,
- *вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- *совместная работа по обмену опытом.





цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.





ЗАДАЧИ:

- * Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.**
- * Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.**
- * Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.**
- * Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.**
- * Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях**



В группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные **формы работы**:

- * **нетрадиционные формы организации родительских собраний,**
- * **мастер-классы,**
- * **дни открытых дверей,**
- * **совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,**
- * **участие родителей в семейных конкурсах, выставках,**
- * **организация совместной трудовой деятельности,**
- * **наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,**
- * **консультации,**
- * **анкетирование,**
- * **индивидуальные беседы и др.**





Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия

ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.





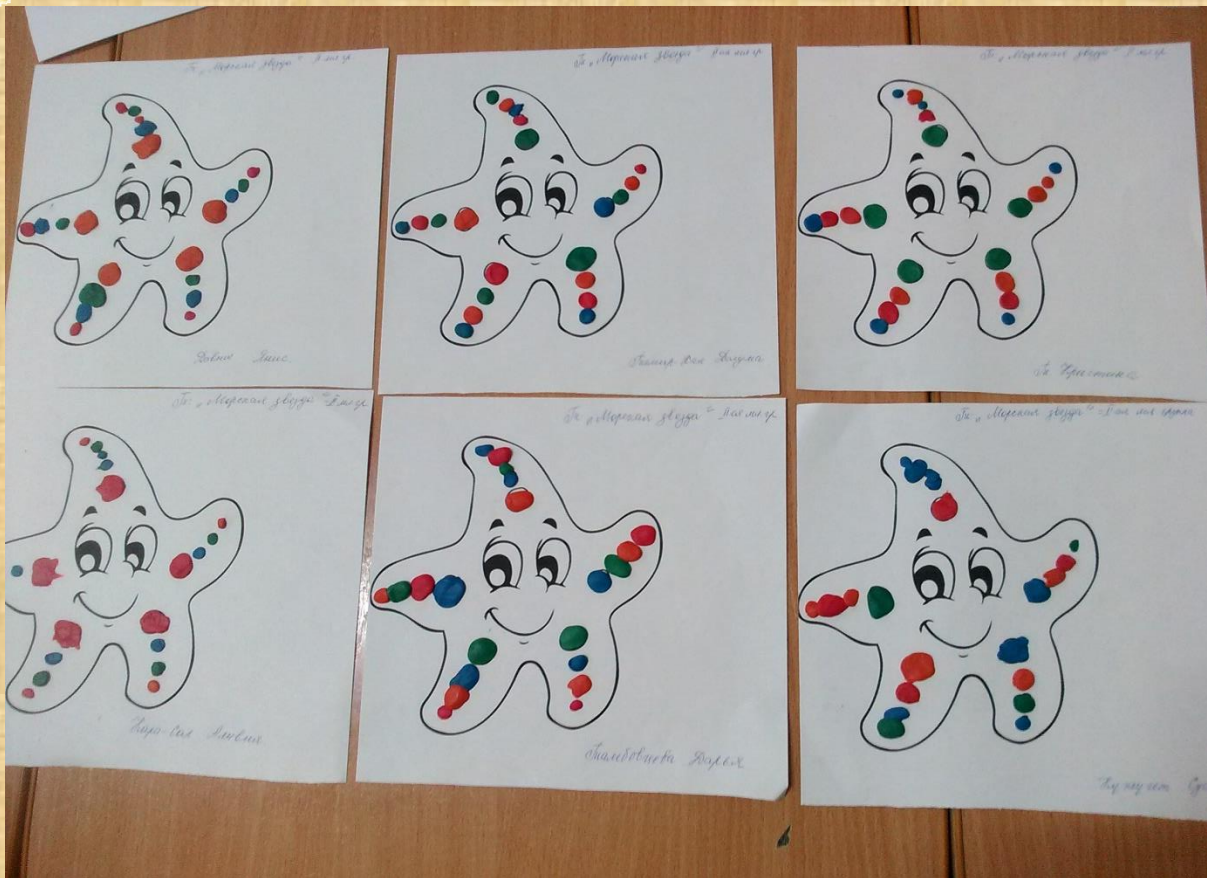
МАСТЕР – КЛАССЫ

«Подделка из манной крупы»





«Морская звезда» из пластилина





УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

«ТДД»



«Берегите лес»



ПРАЗДНИК «ДЕНЬ МАТЕРИ»





СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ВЫВОД

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Вовлечение в педагогическую деятельность родителей, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ