

СОГЛАСОВАНО

Начальником Департамента
по образованию
Мэрии города Кызыла

Л.Ш. Куулар Л.Ш. Куулар

« » 20 года



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 5
«Рябинка» г. Кызыла
Сергеева Н.А. Сергеева Н.А.



Принята:

Решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №5 Рябинка»

города Кызыла

протокол № 7 от «30» декабря 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №5 «Рябинка»»

города Кызыла Республики Тыва



Содержание

1. Введение
2. Паспорт Программы развития образовательного учреждения
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния организации, ключевых проблем и их причин
4. SWOT – анализ
5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние
6. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения
7. Миссия учреждения, философия жизнедеятельности, модель педагога, модель выпускника (как желаемый результат)
8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения
9. Цели и задачи программы развития
10. Этапы реализации программы.
11. Основные мероприятия по реализации программы развития
12. Механизм реализации программы
13. Ожидаемые результаты
14. Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и его источники.
15. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития образовательного учреждения:
16. Комплекс мероприятий по реализации программы развития.

1. Введение

Одно из высших благ в жизни человека-здоровье и счастливое детство. Все мы знаем, что драгоценные воспоминания из нашего детства питают и согревают нас всю жизнь. Душа ребёнка необычайно отзывчива на всякое религиозное впечатление, ребенок невольно тянется ко всему, что дает красоту и смысл еще неведомому для него миру, отнимите это у ребенка - и его душа потускнеет и потеряет свое внутреннее содержание; ребенок останется в опустевшем Мире, с его мелкими будничными интересами» - так высказался о религиозном и духовно-нравственном воспитании протоиерей Сергей Щукин. (1891-1977гг) - известный в русском зарубежье религиозный и общественный деятель и педагог. Только духовно-нравственное воспитание сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений ребёнка с миром, на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Важно, как можно раньше заложить нравственные основы, которые сделают наших детей равнодушными, самостоятельными, способными к успешной социализации в обществе. Это важнейшие направления деятельности педагогов нашего детского сада.

Важно развивать у детей понимание культурного наследия, воспитывать к нему бережное отношение. Именно родная культура и традиции своего народа должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В России люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, зависит, какое мы вырастим поколение.

Первой ступенью в механизме духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения являются дошкольные образовательные учреждения, т.к. именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные этические представления, начинает проявляться интерес к явлениям общественной жизни и поиск себя в творчестве. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно - нравственной сферы, ставила перед собой основную цель - воспитать ребенка мыслящим, творческим, добродетельным и милосердным, патриотом своей Родины, уважающим ценности своего народа и его культурные традиции. Эти духовно-нравственные особенности растут под сенью семьи, общества, государства. Синтез воспитания по формированию нравственных качеств и художественно-эстетической деятельности благотворно влияет на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей ребенка, обогащая духовный, чувственный и

эмоциональный опыт, расширяется опыт творчества. Знакомство с художественным творчеством и музыкальной культурой прививает эстетический вкус и дает ребенку возможность прикоснуться к истокам русской культуры. Необходимо дать ребенку возможность почувствовать себя личностью и частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем.

Духовно- нравственное воспитание детей – процесс непрерывный и многоплановый. Нельзя добиться успеха в данном направлении воспитания, если не будет создано единое образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение. Необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. Педагогам – дошкольникам необходимо стараться наполнить воспитательный процесс новым, современным содержанием, новым видением традиционного, для того, что бы достичь поставленной цели - формирование активной творческой личности, полноценного и жизнеспособного члена общества. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Для этого детский сад должен стать открытым развивающим пространством. Придать дошкольному учреждению «открытость», значит, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения с детьми, педагогами и родителями. Другими словами, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникла личная готовность открыть самого себя. Открытость дошкольного учреждения заключается в том, что он открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами.

2. Паспорт Программы развития дошкольного образовательного учреждения

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 5» города Кызыла на 2019-2022 г.г. Приоритетное направление на тему «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».
Статус программы развития	Локальный нормативный акт, принят решением Педагогического совета, направленный на осуществление приоритетного направления, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ детский сад № 5 Сергеева Наталья Александровна
Разработчики Программы	Творческая группа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ. - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 - Закон Республики Тыва «Об образовании». - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 5 «Рябинка» города Кызыла Республики Тыва»
Стратегическая цель	Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, патриотов своего Отечества, основанное на традициях, культуре русского и

программы	тувинского народа.
Цель Программы	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как один из главных приоритетов в воспитании дошкольников.
Задачи Программы	<p>1.Разработать и апробировать систему взаимодействия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, составляющую единое воспитательное пространство.</p> <p>2.Эмоциональное развитие дошкольников, учить управлять своими эмоциями. Развитие нравственных чувств: умения понимать эмоции другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию и содействию другому человеку.</p> <p>3. Развитие познавательных процессов дошкольников: обогащение речи новыми понятиями и словами, развитие творческое мышления, воображения.</p> <p>4.Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к культуре и традициям русского, тувинского народа.</p> <p>5.Сформировать уровень духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса: «дети - родители - педагоги».</p> <p>6.Аккумулировать, систематизировать и обобщить опыт использования традиций семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>7.Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно-нравственного воспитания.</p> <p>8.Создать позитивный имидж муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется с декабря 2019 г. по декабрь 2022 г.</p> <p>1-й этап – организационный подготовительный (2019г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на развитие интегрированной модели образовательного пространства.

	<p>2-й этап - практический (основной) (2019-2021г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование Программы развития, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - изменение и дополнение мероприятий по ходу реализации Программы развития, по запросу участников образовательных отношений. <p>3-й этап – заключительный (аналитический) (2022г.) - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Воспитание патриотических чувств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению; <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами; <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
Источники и объемы финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, - благотворительность.
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию учреждения.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин

Общая характеристика:

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: средняя образовательная школа № 11, городская детская поликлиника № 3, Центр медицинской профилактики (возможность оздоровления воспитанников), библиотека. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; есть огород, спортивная площадка.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Статус: муниципальное бюджетное.

Юридический адрес: Республика Тыва, город Кызыл, улица Дружба 1/4,

Телефон 2-70-25; 2-74-09

Учредитель – Департамент по образованию Мэрии города Кызыла

Лицензия на образовательную деятельность серия 17 Л 01 № 0000039 выдана 25 ноября 2015 года. Срок действия: бессрочная. Выдана: Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва.

ОГРН 1071701000580

ИНН 1701041487

Режим работы МБДОУ: установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ и является следующим:

12 часовая – с 7.00 до 19.00 часов;

(В предпраздничные дни – с 7.00 до 18. 00 час). Выходными днями являются

Воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках:

Количественная характеристика воспитанников, наполняемость групп:

В настоящее время функционирует 13 групп. Комплектация групп возрастная. Списочный состав воспитанников 403 детей.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей	Возраст детей
Младшая группа	1		от 2 до 3 лет
2 младшая группа	2		от 3 до 4 лет
Средняя группа	2		от 4 до 5 лет
Старшая группа	4		от 5 до 6 лет
Подготовительная к школе группа	4		от 6 до 7 лет
Общее количество	13		от 2 до 7 лет

Содержание и организация образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного учреждения составленной на основании примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. 2015 года.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Комплексная:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка»»
- «Обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной (в старшей группе);
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (подготовительная к школе группе).

4. SWOT-анализ

Управленческая, организационно-методическая деятельность.

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none">• Наличие демократического стиля управления;• Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников;• Руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей;• Обладают быстрой реакцией, энергичны и толковы, решительно преодолевают трудности;• Компетентная подготовка резервов на руководящую должность.• Административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда;• Финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение).	<ul style="list-style-type: none">• Постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания;• Не выработана кадровая политика;
Методическая деятельность	

<ul style="list-style-type: none"> ● Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование); ● Сплоченность и работоспособность коллектива; ● Укомплектованность педагогическими кадрами на май 2019 года составила 90 %; ● Участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках (40 % педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях) ● Распространение опыта работы педагогов учреждения на уровнях муниципальных, региональных ● Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, аттестованы на высшую категорию-2, на 1 категорию – 11; ● Ежегодно проходят курсы повышения квалификации от 3 до 5 человек; ● 10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов; ● 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием 	<ul style="list-style-type: none"> ● Педагоги не выходят на исследовательский уровень работы; ● Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; ● Обновился педагогический состав в количестве 5 человек. Соответственно уменьшилось количество аттестованных педагогов, понизился квалификационный уровень воспитателей; ● переполняемость групп, что существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому ребенку; ● Недостаточное оснащение методической литературы в соответствии с ФГОС; ● В учреждении существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в 2 компьютере).
--	---

<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, республики; • Отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала Учреждения; • Работа по новой системе оплаты труда; • Функционирование сайта Учреждения; • Идет пополнение фонда научно-методической литературы. 	
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация педагогического опыта в печатных изданиях; • Участие в различных конкурсах; • Участие педагогов в научно-практических конференциях; • Организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры) • Развитие инновационных форм работы с детьми; • Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования; • Увеличение уровня доходов 	<p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное материально-техническое оснащение; • Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • Малое количество курсов повышения квалификации; • Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может

<p>работников сферы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; ● Совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; ● Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; ● Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; ● Формирование и подготовка кадрового резерва; ● Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	<p>сработать принцип «взять много, но ни одного до конца»;</p>
---	--

SWOT-анализ

Воспитательно - образовательного процесса

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Воспитательно-образовательный процесс	
<ul style="list-style-type: none">• Переориентация на организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;• Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Закупка игровых модулей «Кухня, Автобус», «Автомобиль», «Парикмахерская», «Магазин», «Уголок доктора» с каждую возрастную группу. Пополнение набора игрушек;• Качественное освоение программного материала: доля воспитанников с высоким и средним уровнем освоения программного материала - 47 %;• Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература, инвентарь, оборудование)• Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;• Медленные темпы перехода к выстраиванию учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.• Недостаточное освоение образовательной области «социально – коммуникативное развитие».• Низкий процент усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Сильные стороны:

- Систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников;
- Используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий;
- Повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей подготовительной к школе групп;
- Качественное проведение физкультурных занятий, средний уровень физической подготовки воспитанников.
- Активное участие в городских спортивных соревнованиях.
- Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- Использование здоровьесберегающих (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, минутки тишины, релаксационные минутки, сказкотерапия, музыкотерапия) и медико-восстановительных (В. Ковалев «Профилактика зрительного утомления и развитие

Слабые стороны:

- Недостаточное оснащение физкультурных уголков в группах, оборудования для проведения закаливающих процедур;
- Не достаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;
- Недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших и средних возрастных групп;
- Не всегда удаётся обеспечивать свежими салатами воспитанников на обед;

<p>зрительных способностей») технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. 	
<p>Коммуникативная деятельность воспитанников.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • В учреждении созданы условия для формирования у детей способности к общению: театрализация, которая направлена на повышение коммуникативных умений детей; • На основе программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста» выстроена система работы по развитию речи детей дошкольного возраста; • В учреждении создана положительная языковая сфера и условия обучения русскому языку: в наличии дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), детская библиотека; • Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих учреждение, открыта дополнительная услуга «Советы логопеда»; • Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> • Многие педагоги, к сожалению, не раскрывают важные для театральной деятельности способности детей в речевом развитии, а также способности к театральному творчеству. У большинства педагогов довольно традиционный взгляд на театрализованную игру детей, как на обычную сюжетно-ролевую игру; • Недостаточно освоены формы работы с родителями детей 3-5 лет, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с логопедом; • Нет возможности выделения в штатном расписании учреждения единицу для работы с детьми по развитие речи.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Особые усилия направляется на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, на индивидуальную работу по коррекции произношения, которая способствует формированию у детей, различные виды общения для познания других областей действительности, в результате дети общительны, коммуникабельны, эмоциональны (Приложение);• Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников;• Педагоги учреждения используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультаций «Если ребенок плохо говорит», «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы. | |
|--|--|

<u>Возможности</u>	<u>Угрозы (препятствия)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательной-образовательного процесса в полном соответствии с Федеральными стандартами; • Включение физкультурно-оздоровительных мероприятий во все виды детской деятельности за счет механизмов интеграции; • Эффективное внедрение дополнительного образования; • Эффективная организация и проведение платных образовательных услуг; • Широкое использование инновационных технологий в образовательном процессе; • <i>Согласно ФГОС, внедрить целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования;</i> • Выход на участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня; • Улучшения работы учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; • Организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение методическими материалами, соответствующими ФГОС;

<p>родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. 	
--	--

SWOT-анализ

На материально-техническое обеспечение и хозяйственную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая территория прогулочных детских участков и все игровые участки разделены на все возрастные группы; • Имеются новые песочницы, крепкие детские домики; • Наличие спальных комнат во всех возрастных группах; • Разделение туалетных комнат для девочек и мальчиков; • Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью; • Грамотно организованная предметно-развивающая среда; • За последние три года материально-техническая база учреждения обновилась благодаря силами и средствами Мэрии города, Департамента по образованию, спонсоров, слаженной работе Управляющего совета с 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение здания учреждения находится в неудобной территории, как раз посередине жилого массива, поэтому все постройки на детских участках периодически ломаются детьми из внешнего окружения, после каждого обновления; • Устарели игровые оборудования на детских площадках и не соответствуют современному дизайну; • Нет отдельных помещений для дополнительно образовательных услуг для детей; • Нет условий для хранения овощей в зимнее время, что приводит в большом количестве выброске сгнивших овощей в весенний период; • В связи с длительной эксплуатацией, все оконные рамы подлежат замене; • Остро стоит вопрос капитального
---	---

<p>администрацией дошкольного образовательного учреждения на 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 2017 г. заменены все входные двери в групповые помещения и в кабинеты; обновлена веранда на участке 5,4 групп; компьютеризировано рабочее место в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда, старшей медсестры; приобретено новое оборудование для пищеблока, кухонная посуда; компьютерная техника, мягкий инвентарь (одеяла, подушки, матрасы в количестве 50 штук, детские полотенца 400 штук, скатерти, постельные принадлежности), паласы на групповые комнаты в количестве 13 штук, приобретены новые мясорубка, овощерезка, на кухню; приобретены 1 ЖКХ телевизор и компьютеры в музыкальный и спортивный залы; • Заменены освещения в музыкальном зале и в коридоре; • в 4-х группах заменены раздевальные кабины для воспитанников, был приобретен холодильник для хранения медикаментов в медицинский кабинет. • Каждый год частично заменяются регистры для отопления и производится косметический ремонт силами сотрудников; • Обеспечение моющими, чистящими, дезинфицирующими средствами; • Своевременная подготовка Учреждения к косметическому ремонту; • Идет интенсивная работа по постройке 	<p>ремонта фасада здания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт канализации в подвальном помещении; • Плохое состояние канализационных труб; • Невозможность обеспечить соответствующий температурный режим в летний период в подвальном помещении, где хранятся овощи; • Остро стоит вопрос об асфальтировании территории учреждения, так как старый асфальт разрушен за счет мощного корня тополей. • Не хватает компьютерной техники педагогам ДОУ.
--	---

<p>новых клумб и грядок на территории учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведена автоматическая пожарная сигнализация; • Установлено видеонаблюдение за территорией учреждения, внутри учреждения и за основным входом в здание; • Обеспечение своевременного проведения дезинсекции и дератизации учреждения. 	
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В перспективе продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), • Приведение здания учреждения в полное соответствие с требованиями СанПин и Госпожнадзора; • Организовать пространство группы в виде разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование), основываясь на требованиях ФГОС. 	<p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения; • Неготовность родителей нести временные и материальные затраты на развитие Учреждения;

Анализ внешней среды учреждения.

Внешняя среда любого учреждения подразделяется на ближнее и дальнее окружение. Социально-культурное окружение менее благоприятное: городская поликлиника, Центр «Здоровья», сеть продуктовых магазинов, филиал сбербанка, городская детская стоматология, библиотека им. С.Я. Маршака, МОУ СОШ № 11 и МАДОУ № 35 и МБДОУ № 37. Отсутствуют в использовании в своей работе для дополнительного образования дошкольников, такие организации, как дом детского творчества, школа искусств, музыкальная школа, музей, спорткомплекс, центр досуга и кино.

Но, тем не менее, сотрудничая с детской библиотекой, дошкольное учреждение расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы. Со школой № 11 работа строится на основе проекта «преемственность со школой». В течение года совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению.

Сотрудничество с ГБУ Тувинский театр кукол город Кызыл, театр детской пьесы «Зазеркалье» г. Абакан дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей детей.

Факторы прямого воздействия.

Среда прямого воздействия включает факторы, непосредственно влияющие на деятельность учреждения.

Выделяют следующие факторы внешней среды прямого воздействия:

Потребители, поставщики, посредники, органы власти, законы, профсоюз, конкуренты.

Применительно к нашему учреждению наиболее важными являются следующие: потребители, поставщики, органы власти и издаваемые ими законы, конкуренты.

SWOT-анализ

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников (потребители)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; • Проведение общих родительских собраний; • Оформление информационных стендов для родителей; • Ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; • Участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; • Проведение семейных праздников в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами; • Активное участие Управляющего совета в жизнедеятельности Учреждения; • Выставки работ, выполненных детьми и родителями. • Функционирование консультационного пункта, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в учреждении; 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребители (родители), которые идут в дошкольное учреждение с большой охотой, лишь по той причине, что живут недалеко или рядом, вторая причина, что выписано направление с Департамента по образованию, после долго ожидания своего очереди и им все равно, лишь бы ребенок посещал дошкольное учреждение, чем сидеть одному дома; • Недостаток творческой инициативы родителей;

<i>Поставщики - самые значимые для учреждения организации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Работа налажена, согласно Федерального закона по 44-ФЗ «По закупкам» и 223 –ФЗ; • Согласно договора, о сотрудничестве с педагогическим колледжем г. Кызыла и ТГУ РТ студенты проходят практику на базе дошкольного учреждения. Это дает возможность учреждению апробировать новые подходы в воспитании детей; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор поставщиков в нашем городе не очень велик; • Выпускники слабо владеют методикой дошкольного образования, литературным русским языком и нет желания работать в дошкольных учреждениях, в связи с низкой заработной платой, поэтому текучесть молодых кадров увеличивается с каждым годом. •
<i>Контактные аудитории (средства массовой информации)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Открыт сайт дошкольного учреждения, печатаются статьи в печати; • Регулярное обновление сайта учреждения, с своевременным информированием о жизни дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая связь со СМИ (2 статьи за 5 лет); • Отсутствие спонсоров; • Нет поиска спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий, т.е. отсутствие фандрайзинга; • Не выстроена система общественных связей, информирование участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией; публикация в участие в конференциях. •
<i>Контактные аудитории (жители микрорайона)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • Работает консультационный пункт для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста (консультация учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, заведующей); 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет четкой информации о деятельности учреждения для жителей микрорайона, для педагогической общественности.
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация деятельности Учреждения, популяризация деятельности в СМИ, информационных изданиях разного уровня • Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия учреждения и родителей; • Использовать источники средств фандрайзинга и формы содействия; • Нужно разработать такое предложение, которое будет настолько привлекательным, что приведет к желаемой ответной реакции, чтобы появилось желание денежные пожертвования. 	<p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит времени у родителей; • Функционирование учреждение в традиционном режиме; •

SWOT-анализ

Конкурентная ситуация Учреждения.

<p><u>Сильные стороны</u></p> <p>- учреждение находится на средней ступени развития;</p>	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Спрос на учреждение не велик, так как не велико разнообразие ассортимента предлагаемых услуг.• У нас нет коррекционных групп и педагогический состав не высококвалифицированный, так как большей частью воспитателей являются молодые специалисты;• Слабо поставлена конкурентная позиция;• Маркетинговая среда учреждения не включает в себя различные контактные аудитории;• Отсутствие рекламной деятельности.
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Четко определить перспективу развития учреждения и ее конкурентную позицию на рынке образовательных услуг;• Рассмотреть варианты, может быть по оказанию единственной дополнительной образовательной услуги в сфере дошкольного образования;• Обеспечить базовые условия для того, чтобы быть признанной;• Концентрируем свои усилия на привлечении ресурсов в учреждение и оптимизации расходов, на	

<p>эффективное использование ресурсов для улучшения результатов по образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение сильных и слабых сторон основных конкурентов и их методы формирования и программа действий; • Анализ правовой среды предполагает изучение законов, определяющих деятельность в данном секторе экономики и их влияние на результат и привлекательность учреждение; • Завязать сотрудничество с контактными аудиториями финансовых, которыми являются банки, инвестиционные компании и акционеры; • Использование ресурсов интернета для пиар-акций и распространению инновационного опыта работы учреждения. 	
--	--

5. Стратегия и тактика перехода ОУ в новое состояние

Способы решения	Сроки	Мероприятия
<p>Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления.</p>	<p>2019-2021гг.</p>	<p>Выполнение плана курсовой переподготовки административного персонала.</p> <p>Участие в методических мероприятиях различного уровня.</p>
<p>Активное привлечение родителей, педагогов, независимых экспертов и других социальных партнеров к</p>	<p>2019-2022гг.</p>	<p>Обсуждение результатов реализации Программы</p>

<p>участию в управлении МБДОУ.</p>		<p>развития МБДОУ.</p> <p>Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и МБДОУ, Советов МБДОУ.</p> <p>Проведение опросов с целью получения обратной связи по вопросам управления МБДОУ.</p> <p>Участие педагогов МБДОУ в распределении</p>
<p>Эффективное использование финансовых ресурсов.</p>	<p>2019-2021гг.</p>	<p>Выполнение муниципального заказа</p>
<p>Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств.</p>	<p>2019-2021гг.</p>	<p>Систематизация локальных нормативных актов МБДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля.</p>
<p>Обеспечение функционирования официального сайта ДОУ и своевременного размещения информации на нем.</p>	<p>2019-2021гг.</p>	<p>Представление Публичного доклада и самоанализа.</p> <p>Организация рекламы образовательных услуг МБДОУ, система ее связей с общественностью.</p>
<p>Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения.</p>	<p>2019-2022гг.</p>	<p>Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и МБДОУ.</p>

Результат:

1. Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
2. Повышение мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
3. Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
4. Укрепление материально-технической базы.
5. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

6. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

Воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие умственных, духовных, нравственных и физических способностей в их самом полном объеме, сочетание именно этих компонентов является гармоничным развитием личности. Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Воспитать духовно-нравственные качества в ребенке непросто, это относится к внутренней, невидимой жизни души ребенка и труднее всего поддается контролю извне. Задача педагога состоит не в том, чтобы его воспитанник не только не делал дурного (и наоборот делал только доброе), но и в том, чтобы ему это и в голову не приходило. Надо, чтобы добро становилось естественным проявлением человеческой природы, а не средством выгоды. Именно этим и отличается воспитание духовное от нравственного. Безусловно, эти понятия связаны между собой. И связаны они иерархически — духовное определяет нравственное. Драгоценное время детства дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, раскрыл свои таланты, сокрытые в нем.

Образование, – как говорил святитель Тихон Задонский, – произошло от слова «образ» и включает развитие трёх человеческих составляющих: ума, воли и сердца. «Ум – это способность человека находить истину и жить сообразно с нею», – пишет святитель. Задача состоит в том, чтобы вернуть уму человека способность различать добро и зло. Воля в результате воспитания должна быть направлена в сторону добра. Отучая ребёнка от своеволия, необходимо приучать его творить добрые дела – быть сострадательным, уступчивым, терпеливым, милосердным. Сердце – корень всех дел, добрых и злых. Чем наполнено сердце, такие действия и производит человек. Под сердцем в данном случае следует понимать внутреннее человеческое состояние, склонность. Определяя задачи по реализации духовно-нравственного воспитания важно сделать акцент на следующее:

1. Воспитание ума – это значит учить: различать добро и зло, видеть возможные варианты решения проблемы, стоящей перед человеком, предвидеть результаты своего выбора, понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей и судеб его потомков.
2. Воспитание сердца через воспитание таких чувств, как: любовь к людям и окружающему миру, совесть, порядочность и самоотверженность, умение прощать, сопереживать, сочувствовать, патриотизм.
3. Воспитание воли начинается с послушания. Сюда входят: уважение и почитание родителей, смирение и терпение, стойкость против зависти, уныния, соблазнов, мужество.

Приобщая дошкольников к традиционным нравственным идеалам, наша работа начинается с формирования таких духовно-нравственных ценностей, как: доброта, способность к состраданию, умение сопереживать, доброжелательность, жизнерадостность, трудолюбие, порядочность, послушание, честность и правдивость, почтительность, готовность прийти на помощь, целеустремлённость, ответственность, обязательно соблюдаются **принципы воспитания**.

Принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных учреждениях замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом, проникновение в мир других людей посредством различных видов искусства и творчества, приобщение к культуре родного края.

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

Принцип культуросообразности - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия. Воспитание патриотических чувств, с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственных действиях и поступках, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности.

Принцип педагогики сотрудничества. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

Принципы организации занятий. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, вариативный подход.

Все вышеперечисленные принципы ориентированы:

-на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, художественно-эстетического развития;

- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Концептуальные основы развития МБДОУ являются методическим фундаментом образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, которая осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программы МБДОУ Детского сада №5 «Рябинка» разработанная на основе ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Миссия учреждения, философия жизнедеятельности, модель педагога, модель выпускника (как желаемый результат)

Миссия дошкольного учреждения – в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Конкурентоспособное образовательное учреждение, реализующее образовательные и коррекционные программы, создающее условия для качественного образовательного процесса, направленного на формирование личности ребенка, готового к творческому решению познавательных задач, открытое для эффективного взаимодействия с семьей и социумом.

К ценностям МБДОУ относятся:

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто к внешнему миру, готово перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. ДОУ стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас то, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок и именно этот взрослый рядом с ним, которые имеют свои неповторимые особенности, возможности и интересы. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – учреждение готово к изменениям и совершенствованию в своей педагогической практики для того, чтобы

соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – стремление совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

1) Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2) Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. Принятая философия обеспечит выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в дошкольного образовательного учреждения делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагоги стремятся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами,

поэтому педагоги стремятся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами детского сада.

Мобильность, гибкость – педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для детского сада равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении. Здоровье это гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Детский сад стремится чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровье берегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги дошкольного образовательного учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

4.1 Модель выпускника.

В ФГО ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- **Любознательный, активный**, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **Эмоционально отзывчивый**. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Овладевший средствами** общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- **Способный управлять** своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- **Способный решать** интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- **Имеющий первичные** представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- **Овладевший универсальными** предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- **Овладевший необходимыми** умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (Как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития на 2019-2022 г. Для создания модели современной дошкольной образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально личностного и интерактивного взаимодействия.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного Учреждения на период 2019 – 2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение порядка организации и осуществления образовательной деятельности ДООУ и другое. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы: реализация ФГОС ДО, создание

Системы интегративного образования, развитие творческих способностей детей, использование здоровьесберегающих технологий, внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, вовлечение семей в процесс развивающего обучения и развития ДООУ в целом.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности. Дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся образовательную систему. Успешное взаимодействие с социумом будет основным результатом его жизнедеятельности, которое становится мощным средством социализации личности ребёнка в будущем. Необходимость составления программы развития ДООУ связана с изменениями в системе дошкольного образования, реализацией ФГОС ДО, пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности, применением новых развивающих технологий. В свою очередь это связано с запросами родителей, социума, поднять на более качественный уровень развитие детей, укрепить их здоровье, развить творческие и познавательные способности, подготовить к обучению в школе. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития (в соответствии с ФГОС ДО), так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия. В рамках дополнительного образования воспитанники накапливают эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа

развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. Программа представляет собой долгосрочный (2019 – 2022 гг.) нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования –

Доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Стратегическая цель: Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, патриотов своего Отечества, основанное на традициях, культуре русского и тувинского народа.

9. Цели и задачи программы развития

Цель: Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, патриотов своего Отечества, основанное на традициях, культуре русского и тувинского народа.

Задачи программы:

1. Разработать и апробировать систему взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, составляющую единое воспитательное пространство.
2. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, чтении стихов, в театрализациях.
3. Эмоциональное развитие дошкольников, учить управлять своими эмоциями. Развитие нравственных чувств: умения понимать эмоции другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию и содействию другому человеку.
4. Развитие познавательных процессов дошкольников: обогащение речи новыми понятиями и словами, развитие творческое мышления, воображения.
5. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к культуре и традициям русского, тувинского народа.
6. Сформировать уровень духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса: «дети - родители - педагоги».
7. Аккумулировать, систематизировать и обобщить опыт использования традиций семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
8. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно-нравственного воспитания.

9. Создать позитивный имидж МБДОУ на рынке образовательных услуг.

10. Этапы реализации Программы

1. Организационно-подготовительный (декабрь 2019 – август 2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- ✓ Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ, анализ развития детей по освоению образовательной программы детского сада.
- ✓ Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.
- ✓ Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в новом режиме.
- ✓ Анализ использования ТСО, пространственной среды учреждения.
- ✓ Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития с учётом реализации ФГОС ДО.
- ✓ Анализ профессиональных возможностей коллектива педагогов.
- ✓ Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- ✓ Организация работы творческой группы по реализации программы развития.
- ✓ Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС ДО.
- ✓ Расширение участия ДОУ в районных, областных, региональных мероприятиях.

2. Основной, внедренческий (сентябрь 2020 г. — август 2022 г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ детский сад в условиях

Реализации ФГОС ДО.

- ✓ Работа творческой группы по направлениям развития программы развития.
- ✓ Разработка комплекса организационно - педагогических условий обеспечения

Готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.

- ✓ Составление плана работы кружков по дополнительному образованию детей.
- ✓ Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение

Образовательных услуг.

- ✓ Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДООУ (показатели, критерии).
- ✓ Подготовка материалов к презентации, печати, отчётности.
- ✓ Модернизация материально-технической базы.
- ✓ Организация просветительской работы с родителями по условиям реализации ФГОС ДО в учреждении.
- ✓ Заключительный этап реализации проекта МИП, перспективы инновационного развития учреждения. Анализ деятельности.

3. Заключительный (сентябрь 2022 г. – ноябрь 2022 г.)

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДООУ.

- ✓ Анализ работы детского сада по программе развития.
- ✓ Осуществление работы в режиме развития.
- ✓ Выполнение запросов родителей в части повышения качества образования детей.
- ✓ Стабильная работа по интересам детей в рамках дополнительных услуг.
- ✓ Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и

Прогнозируемых результатов.

- ✓ Обобщение и распространение накопленного опыта.
- ✓ Участие в конкурсах, проектах различных уровней.
- ✓ Проведение итоговой конференции сотрудников и родителей ДООУ по итогам

Выполнения Программы развития.

Результат деятельности:

- стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами

Концепции программы развития;

- качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые

Возможности для успешного обучения в школе;

- разработана необходимая нормативно-правовая база с учётом введения ФГОС;

- наличие мониторинга образовательной деятельности;

- созданы комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников и

Коллектива учреждения;

- разработана модель выпускника МБДОУ «Детского сада № 5 «Рябинка»» города Кызыла РТ.

- профессиональная компетентность педагогов соответствует умениям реализовать Себя в разных направлениях ИКТ с учётом требований ФГОС ДО.

Процесс реализации Программы

I - Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ, использование ИКТ в

Воспитательно-образовательном процессе, управлении учреждением;

II – Создание условий для организации развивающего обучения на основе духовно-нравственного воспитания;

III - Творческое взаимопольное взаимодействие с родителями, социумом.

IV - Развитие дополнительного образования.

11. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «Рябинка»

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2019-2020</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2019г.</p>
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной</p>	<p>2020г.</p> <p>2020-2021гг.</p>

		<p>общеобразовательной программы детского сада в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>По мере необходимости</p>
3.	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДООУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2020-2022гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
<p>2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО</p>			
4.	<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p>	<p>2019-2023гг.</p>

	модернизации российского образования	<p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	2019-2021г.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2020-2022гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых</p>	2020-2021гг.

		мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2019-2022гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления детском саду дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2019-2020г. 2020-2021г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия детского сада и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2022гг. 2019-2022гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников	2019-2022

		<p>в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2019-2021</p> <p>2019-2022</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
10.	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p>

		<p>программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	2029-2022
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в детском саду.</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>

12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми»</p>	<p>2019-2020</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	По мере поступления финансирования

	программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды детского сада	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2019-2022
5. Социальное партнерство МБДОУ детского сада №5			
15.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром дополнительного образования, школой, включение совместных мероприятий в план работы детского сада.	2019-2022гг.
16.	Обеспечить функционирование детского сада как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта детского сада.	2019-2022гг.

12. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Механизмом реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей дошкольного образовательного учреждения ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения дошкольного учреждения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых дошкольным учреждением услуг.

13. Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания детей.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного образования и воспитания детей планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание патриотических чувств:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению;

-начальные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и дошкольного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровые сберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

14. Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и его источники.

Результаты административно – хозяйственной деятельности детского сада оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно – образовательной работы. А также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. В настоящее время роль административно-хозяйственной деятельности значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным

требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям родителей, воспитателей, специалистов.

Наше учреждение является бюджетным. Основное поступление средств – из муниципального бюджета.

Новая социально - экономическая ситуация в стране требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДООУ. В настоящее время получение дополнительных средств возможно благодаря оказанию дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг. Это виды детской деятельности, которые находятся за рамками основных образовательных программ. В этом учебном году за счёт расширения спектра услуг и удовлетворения всех потребностей семьи в дополнительных услугах доля внебюджетной сферы финансирования увеличилась на 269% (более чем в 3 раза) и составил 2440962 рублей.

За счёт накопленных в течение отчётного периода средств значительно улучшена материально-техническая база учреждения:

1. Замена оконных блоков.

Всего в МБДОУ заменили – 58 оконных блоков, на сумму 1354000 рублей.

2. Ремонтно-строительные работы.

Ремонт канализационной сети (септик) 279.525 рублей

Ремонт главного входа ДООУ, установка 3х пластиковых дверей 94000 рублей.

Установка видео камер в 13 группах ДООУ и системный монитор 85000 рублей

Ремонт наружного освещения ДООУ на улице 96837 рублей

1. Поставка мебели в группы на сумму 308000 рублей

2. Закупка техники 3 компьютера на 93000 рублей.

Принтер – 5 штук на сумму 55000 рублей

4 пылесоса на сумму 33600 рублей

1 компьютер и 1 планшет на 42000 рублей.

4. Приобретено медицинское оборудование в соответствии с требованиями РОСПОТРЕБНАДЗОРА

6. В целях обеспечения охраны жизни и здоровья детей установлен домофон.

Основные нерешённые проблемы

Нашему учреждению 29 лет. На сегодняшний день остаются нерешёнными вопросы ремонта пожарных лестниц и фасада, асфальтирование дорожек вокруг здания детского сада, приобретение информационных средств обучения (*интерактивных досок, компьютеров и т. д.*), *дополнительного спортивного инвентаря*

Характеристика социума

МБДОУ расположен в микрорайоне Восток. Рядом с учреждением находятся: Школа №11, детский сад №37, МАДОУ

№ 35, ГБУЗ городская поликлиника, библиотека. Медицинское обслуживание детей осуществляет детская больница №3.

В непосредственной близости от детского сада находятся новые многоэтажные дома, частный сектор в которых проживают наши воспитанники.

15. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития образовательного учреждения:

Однако инновационные изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. А так как педагогический коллектив всегда неоднороден, то его изучение и анализ помогает руководителю правильно организовать деятельность детского сада с учетом оценки уровня готовности членов коллектива к восприятию нововведений. Поэтому в детском саду было определено поэтапное развитие педагогического коллектива, которое предполагают не только управленческие действия и серьезную реконструкцию системы работы с кадрами, но и имеет свои цели и задачи на каждом этапе.

I этап: организационный.

Он ставит следующие задачи:

1. Скоординировать деятельность специалистов путем создания взаимосвязанной системы отношений (в детском саду апробируется система работы с помощью циклограмм).
2. Сформировать у педагогов позицию специалиста - носителя мыследеятельности.

II этап: консолидирующий.

Его задачи:

1. Сформировать внутреннюю структуру педагогического коллектива, определяя его группы.
2. Обеспечить переход педагогов из позиции носителя мыследеятельности в позицию специалиста с развитыми профессиональными интересами, способностью к поисково-творческой деятельности (“источник”).
3. Привлечь к управлению педагогическим процессом рядовых членов коллектива.

III этап: интегрирующий.

Его задачи:

1. Обеспечивать взаимное просвещение членов коллектива.
2. Активизировать участие педагогов в управленческой деятельности.
3. Определить зоны ближайшего развития детского сада.

На каждом этапе развития, была определена позиция руководителя, что позволяет эффективно влиять на позитивное развитие педагогического коллектива, и, следовательно, дошкольного учреждения в целом.

Так, на первом этапе роль руководителя заключалась в проведении им целенаправленной обучающей работы, предоставляя педагогам самостоятельность в определении цели и смысла педагогической деятельности, в формировании у педагогов четкого представления о том, что делается и для чего.

На втором этапе руководитель обеспечивает логику деятельности педагогов, является посредником в трансляции необходимого опыта и знаний.

Позиция руководителя на третьем этапе определена, как совершенствование профессиональных интересов педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, создавая условия для реализации их планов.

Консолидирующий этап развития педагогического коллектива ДООУ на сегодняшний день позволил выстроить технологическую цепочку образовательного процесса, обеспечивая конкретные формы профессиональных отношений в коллективе, адекватную оценку профессионализма педагогов ДООУ, продуманный план оздоровительных мероприятий, отлаженную систему контроля. Особое внимание в процессе формирования педагогического коллектива уделяется скоординированной деятельности всех специалистов для достижения единой цели. Не менее важным качеством руководителя является умение составить долгосрочный прогноз, который выстраивается в программу развития дошкольного учреждения.

Следует отметить, что программа развития охватывает все стороны деятельности учреждения, а изменения касаются каждого ребенка, педагога, руководителя и дошкольного учреждения в целом.

Приступая к работе над программой развития, обозначив приоритетное направление деятельности ДООУ, мы определили, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребенка, для ребенка), учли интересы, потребности самих детей. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности.

Д.А. Медведев, в посланиях к Федеральному собранию говорил следующее : «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений»

Одним из главных приоритетов развития российского образования на современном этапе определено духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, начиная с раннего возраста, так как именно воспитание обеспечивает формирование целостной личности ребенка и направлено на построение конструктивных отношений с миром, людьми, собой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поддерживает идею объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование духовно-нравственного потенциала развивающейся личности возможно на основе тех духовных ценностей, которые являются неотъемлемой частью историко-культурного и социального наследия нашей страны, нашего края. Знания, получаемые детьми на ступени дошкольного образования, являются первоосновой для продолжения данного направления на ступенях общего образования. Поэтому, немаловажно соблюдать преемственность между образовательным процессом детского сада и школы при изучении истории родного края, отечественной культуры.

При разработке стратегии развития детского сада нами была определена перспектива деятельности педагогического коллектива:

Построение новой адаптированной модели развивающей духовно-нравственного воспитания;

Обновление содержания работы;

Организация развивающей предметной среды;

Обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;

Создание сплоченного, инициативного коллектива единомышленников.

Процесс обновления дошкольного образования, вовлечение нашего дошкольного учреждения в исследовательскую деятельность потребовал от нас не только определенных управленческих действий, обновления содержания образования, но и серьезной реконструкции системы работы с кадрами.

Ориентируясь на гармонизацию образования, признание неповторимости личности каждого ребенка, мы, прежде всего, обращаем особое внимание на то, что личность ребенка формируется личностью педагога. Поэтому система методической работы в нашем детском саду ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Диагностика профессиональной деятельности педагогов помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого определить цели и задачи работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

В результате из числа педагогов были сформированы три группы, в основе которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

I группа — педагоги, требующие усиленного внимания;

II группа — педагоги со сложившейся системой работы;

III группа — педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме.

Анализ последних четырех лет показал положительную динамику изменения в составе профессиональных групп.