

**Система совместной воспитательной работы «Воспитываем вместе» с
родителями (законными представителями)
воспитанников и социальными институтами МБДОУ
Детский сад № 5 «Рябинка» г. Кызыла**

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Новый федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

ФГОС ДО, имеет несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, **социализация ребенка в обществе**, а не обучение его письму, счету и чтению.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) «воспитывать культурного человека (*субъекта культуры*);
- 2) свободного гражданина (*субъекта истории, общества*);
- 3) творческую индивидуальность (*субъекта деятельности, саморазвития*)».

Актуальность: актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что **социально-личностное** развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Человек будущего должен нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях, быть творчески одаренным. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

Проблема: в нашем современном мире проблема **социального** развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Детскому саду № 5 очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы. Одним из таких резервов является институт **социального партнерства**.

Решение проблемы:

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и **социумом**;
- обязательность исполнения договоренности;

Цель: создать систему **взаимного** сотрудничества МБДОУ с **социальными** институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- разработать план организации **взаимодействия с социально значимыми партнёрами**;
- создать условия в дошкольном образовательном учреждении по **взаимодействию** МБДОУ с организациями и учреждениями **социума**, для реализации требований ФГОС ДО;
- установить **партнёрские** отношения с сообществом для поддержания благоприятного (*как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества*) общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном **социуме**.

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при **взаимодействии МБДОУ с социальными объектами**.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, **социальной действительности**, окружающей ребенка-дошкольника.

В сотрудничестве с **социальными партнёрами** мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Педагогам, необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему **социализации** ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы.

В нашем детском саду сложилась эффективная система **взаимодействия с объектами социального окружения**, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать **совместную** работу детского сада **социальными институтами**.

План взаимодействия с социальными партнерами происходил в заочном формате (вследствие ограничительных мер по нераспространению КОВИД-19). Был запущен

проект: «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования»: Профессии наших родителей по методу «Workshop».

Описание методов оценивания:

1. беседы и презентации о профессиях, чтение художественной литературы, изучение пословиц и поговорок о труде, загадки о профессиях, творческая работа.
2. в начале проекта организуются родителями экскурсии по месту их работы, с целью знакомства с профессией родителей.
3. условиями реализации проекта являются: создание интереса у детей, участие родителей, педагогов ДОУ в реализации проекта.

План взаимодействия с МБОУ СОШ №11 г. Кызыла

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

В МБДОУ имеется договор о совместной работе МБДОУ № 11.

Благодаря плану взаимодействия, дети из детского сада и школы знают друг друга, общаются, имеют общие интересы и связи.

Выпускники МБДОУ успешно адаптируются к новым жизненным условиям и ситуациям. Согласно оценке школьных психологов наши дети доброжелательны, общительны, легко вступают в контакт, проявляют высокое стремление к учебе и новым знаниям. Отношение детей к сверстникам заинтересованное, умение сочувствовать, сопереживать.

Хорошо переключаются с одного задания на другое.

План взаимодействия с детской поликлиникой г.Кызыла

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением.

План взаимодействия с Культурными центрами (Центр русской культуры, Центр тувинской культуры)

Цель: расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой **социокультурной** педагогической системы. Знакомство с профессиями работников дома культуры. Представление профессии актера, артиста, режиссера.

План взаимодействия с библиотекой

Цель: познакомить детей с библиотекой; дать основы библиографических знаний (*абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг*).

План взаимодействия с Пожарной частью

Цель: познакомить детей с профессией пожарного, способствовать развитию понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

План взаимодействия с Почтой России

Цель: активизировать и систематизировать знания детей о труде работников почты.

Полученный результат:

Организация **взаимодействия** МБДОУ с организациями и учреждениями **социума** позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные

задачи, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм **взаимодействия** даёт положительные результаты в организации работы с **социальными партнёрами**, которые помогают образовательному учреждению в **социальном** развитии детей дошкольного возраста.

Практика работы нашего учреждения с **социальными партнёрами** показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях **социального партнерства**.